

## **Rozdział IX c.d.**

### **Wewnątrzszkolne zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej**

#### **w Szkole Podstawowej nr 8 im. Łesi Ukrainki**

#### **z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach**

### **§ 127**

#### **Wykaz celów edukacyjnych dla klas I-III edukacji wczesnoszkolnej**

##### **1. Klasa I:**

- 1) wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania, rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami, liczenie w zakresie 20, orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji, rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką, rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno-zdrowotna, wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim;
- 2) wdrażanie umiejętności posługiwania się językiem ukraińskim jako językiem mniejszości narodowej i językiem angielskim jako językiem obcym;
- 3) uświadamianie istnienia rzeczywistości religijnej, kształtowanie umiejętności odnajdywania śladów Boga w otaczającym świecie, poznanie podstawowych prawd wiary, zapoznanie się z historią zbawienia, która ukazuje działania miłosiernego Boga w historii świata i ludzi.

##### **2. Klasa II:**

- 1) doskonalenie techniki czytania i pisania, kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, rozwijanie zainteresowań czytelniczych, rozszerzenie zakresu liczbowego do 100, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, poszerzanie wiedzy przyrodniczo-społecznej z elementami kulturowymi, rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą,

rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna, motywowanie do pracy w zespole;

- 2) doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem ukraińskim jako językiem mniejszości narodowej i językiem angielskim jako językiem obcym;
- 3) pogłębienie podstawowych prawd wiary, zapoznanie się z historią zbawienia, która ukazuje działania miłosiernego Boga w historii świata i ludzi; uświadamianie znaczenia podstawowych wspólnot w jego życiu (rodzina, szkoła, parafia).

### 3. Klasa III:

- 1) czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych, znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, pogłębianie zainteresowań czytelniczych, doskonalenie liczenia w zakresie 100, odczytywanie i zapisywanie za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia, utrwalenie systemu dziesiętkowego, pogłębianie znajomości środowiska społeczno-przyrodniczego wybranych regionów Polski, Ukrainy, Europy i świata, doskonalenie umiejętności, pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze, edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia, przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki;
- 2) posługiwania się językiem ukraińskim jako językiem mniejszości narodowej i językiem angielskim jako językiem obcym;
- 3) Kształtowanie sumienia na podstawie przykazania miłości w Dekalogu i Ewangelii, kształtowanie osobowości na przykładzie świętych, nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi w szerzeniu dobra, uświadamianie znaczenia podstawowych wspólnot w jego życiu (rodzina, szkoła, parafia), kształtowanie świadomości przynależności do społeczności Kościoła i odnajdywanie w nim swoje miejsce. Kształtowanie umiejętności włączenia się w cerkiewne święta. rozwijanie uczestniczenia i przygotowania się do modlitwy liturgicznej i prywatnej, postawy zaufania, jako podstawy nawrócenia i pokuty – fundamentów pełnego przeżycia

sakramentu pojednania, nabywanie uzdolnienia do pełnego i aktywnego uczestnictwa w Eucharystii.

## § 128

### Ocenianie uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie ma na celu poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, motywowanie ucznia do dalszej pracy, dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia, umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się jako formę oceniania ocenianie opisowe.
3. Ocena opisowa obejmuje:
  - 1) **ocenę z zachowania**, która uwzględnia następujące obszary:
    - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
    - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
    - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
    - d) dbałość o piękno języka polskiego;
    - e) dbałość i pielęgnowanie języka ukraińskiego jako języka mniejszości narodowej;
    - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
    - g) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
    - h) okazywanie szacunku innym osobom.
  - 2) **osiągnięcia dydaktyczne** ucznia z następujących obszarów edukacji: polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, muzycznej, informatycznej, językowej (język ukraiński jako język mniejszości narodowej i język angielski jako język obcy) i wychowania fizycznego.

4. W edukacji wczesnoszkolnej ocena semestralna i końcoworoczna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- 1) edukacji polonistycznej;
- 2) edukacji matematycznej;
- 3) edukacji przyrodniczej;
- 4) edukacji społecznej;
- 5) edukacji muzycznej;
- 6) edukacji plastycznej;
- 7) zajęć technicznych;
- 8) zajęć komputerowych;
- 9) języka obcego nowożytnego – angielskiego;
- 10) języka ukraińskiego jako języka mniejszości narodowej;
- 11) wychowania fizycznego.

5. Zakres poszczególnych edukacji:

- 1) edukacja polonistyczna – osiągnięcia ucznia w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania, kształcenia językowego i samokształcenia;
- 2) edukacja matematyczna – osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, rozumienia liczb i ich własności, posługiwania się liczbami, obliczeniami w zakresie czterech działań, czytania tekstów matematycznych, rozumienia pojęć geometrycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych;
- 3) edukacja społeczna – osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego i orientacji w czasie historycznym;
- 4) edukacja przyrodnicza – osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, prawidłowego odżywiania, bezpieczeństwa i odpoczynku oraz rozumienia przestrzeni geograficznej;
- 5) edukacja plastyczna – osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej, wypowiedzanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie recepcji sztuk plastycznych – rozpoznawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, rozpoznawanie i nazywanie podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych;

- 6) edukacja techniczna – rozpoznawanie wybranych maszyn i urządzeń, wykonywanie przedmiotów użytkowych przy zastosowaniu poznanej technologii, organizacja pracy;
- 7) edukacja muzyczna – słuchanie muzyki, ekspresja muzyczna, śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, wyrażanie nastroju i charakteru muzyki poprzez ruch;
- 8) edukacja językowa - język angielski - posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących najbliższego otoczenia ucznia i jego samego, rozumienie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- 9) edukacja językowa - język ukraińskiej mniejszości narodowej - osiągnięcia ucznia w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisanie, kształcenia językowego i samokształcenia oraz w zakresie poznawania elementów przyrody, kultury materialnej i duchowej ukraińskiej mniejszości narodowej, a także elementów historii Ukrainy;
- 10) wychowania fizycznego – sprawność motoryczna, gry i zabawy ruchowe, przestrzeganie bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć;
- 11) religia - osiągnięcia w zakresie rozumienia znaczeń określonych terminów i symboli religijnych, związanych z udzielaniem sakramentów. Poznawanie głównych świąt w roku liturgicznym. Kształtowanie postawy sprzyjającej radosnemu oczekiwaniu i dobremu przygotowaniu do pierwszego spotkania z Jezusem w sakramencie pojednania i pokuty oraz w Komunii Świętej. Wprowadzanie w motywowane wiarą spojrzenie na sposoby obecności i zbawczego działania zmartwychwstałego Jezusa w życiu człowieka.

**6. W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:**

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;
- zaangażowanie ucznia i wkład pracy;
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
- umiejętność rozwiązywania problemów;
- postępy dziecka w rozwoju emocjonalno-społecznym;
- indywidualne sukcesy dziecka.

7. W ocenianiu stosuje się następujące rodzaje ocen:

- 1) ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić, wiadomości i umiejętności opanowane na bieżąco;
- 2) ocena podsumowująca: semestralna i końcoworoczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia;
- 3) wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju;
- 4) końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowej - w klasie III.

8. Funkcje oceny:

- 1) informacyjna - co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- 2) korekcyjna — co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- 3) motywująca - zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

9. Bieżące ocenianie opisowe dokonywane jest za pomocą zwrotów:

- 1) wspaniale;
- 2) bardzo dobrze;
- 3) dobrze;
- 4) przeciętnie;
- 5) słabo;
- 6) musisz popracować.

10. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III, oprócz oceny opisowej, można stosować symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6 jako zapis w dzienniku lekcyjnym.

11. Oceny cząstkowe odnotowywane są w dzienniku elektronicznym.

12. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów z uwzględnieniem opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

13. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości z zastosowaniem zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

## § 129

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz formy aktywności uczniów**

#### 1. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- a) ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów;
- b) prace pisemne;
- c) kartkówki;
- d) testy;
- e) obserwacja (praca w grupie);
- f) praca z tekstem (głównie w przedmiotach humanistycznych);
- g) aktywność;
- h) zadania domowe;
- i) prace samodzielne, np. albumy, makiety, plansze informacyjne;
- j) wykonywanie ćwiczeń praktycznych.

#### Religia:

- a) odpowiedź ustne;
- b) przygotowanie ucznia do lekcji;
- c) praca domowa;
- d) zeszyt ucznia, karty pracy;
- e) zaangażowanie w lekcje religii;
- f) wywiązywanie się z powierzonych zadań;
- g) praca w grupach.

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów (formy aktywności ucznia podlegające ocenianiu):
- a) czytanie (głośne, ciche, ze zrozumieniem, czytanie lektur);
  - b) pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, znajomość zasad ortograficznych);
  - c) samodzielne redagowanie zdań, wypowiedzi pisemne, tj. opis, opowiadanie, ogłoszenie, list, życzenia, zaproszenie;
  - d) wypowiedzi ustne (w tym recytacja wierszy);
  - e) pisemne prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki, dyktanda);
  - f) zadania domowe (utrwalanie wiedzy, samodzielne zdobywanie wiadomości);
  - g) zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć;
  - h) aktywność na zajęciach (samodzielne zdobywanie wiadomości, praca w grupach);
  - i) przeprowadzanie doświadczeń przyrodniczych, obserwacja i wnioskowanie;
  - j) liczenie (pamięciowe, na konkretach, zapisywanie działań matematycznych);
  - k) układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych;
  - l) działania praktyczne ( pomiary długości, ciężaru, odczytywanie wskazań zegarowych i temperatury);
  - m) stosowanie technik plastycznych i technicznych (dokładność i estetyka wykonania prac);
  - n) zdobywanie wiedzy o sztuce;
  - o) śpiewanie, czytanie i zapisywanie nut, rozpoznawanie utworów muzycznych, gra;
  - p) ćwiczenia w ramach wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej (wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, sprawność fizyczna);
  - q) obsługa wybranych programów komputerowych (tworzenie tekstów, rysunków w programie graficznym);
  - r) zadania dodatkowe.
3. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu oraz jego możliwości w tym zakresie.



4. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć w dzienniku elektronicznym, zbiera w indywidualnych teczkach prace ucznia, stosuje samoocenę uczniów, opierając się również na własnych obserwacjach. Podstawą do ustalenia oceny są minimum trzy oceny cząstkowe.
5. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
6. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych edukacji.
7. Sposoby i formy dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia są zgodne zaleceniami podanymi w opinii lub orzeczeniu.
8. Diagnozowanie uczniów odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami.
9. **Sposoby sprawdzania osiągnięć:**
  - 1) czytanie (tempo, technika, rozumienie)- sprawdzane jest na bieżąco na podstawie wyrazów, zdań, tekstów czytanek i wierszy. Wpisy w dzienniku elektronicznym na bieżąco;
  - 2) pisanie (tempo, precyzja, poprawność) liter, wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy uczniów, stosując przepisywanie tekstu, a także pisanie z pamięci (zgodnie z poleceniem zawartym w kartach pracy) oraz pisanie ze słuchu. Wpisy do zeszytów, zeszytów ćwiczeń, kart pracy;
  - 3) mówienie, słuchanie, wiedza o języku - sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących ilustracji, historyjek obrazkowych, własnych przeżyć i doświadczeń oraz przeczytanych tekstów. Wpisy do dziennika elektronicznego na bieżąco;
  - 4) wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane są na bieżąco, jak również przeprowadzane są sprawdziany dotyczące umiejętności operowania czterema działaniami arytmetycznymi w zakresie liczbowym odpowiednim do poziomu kształcenia oraz umiejętności rozwiązywania zadań z treścią, praktycznych. Wpisy do dziennika elektronicznego na bieżąco;
  - 5) znajomość przyrody – sprawdzana na bieżąco, na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń, w kartach

pracy, jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści polonistyczno-przyrodnicze;

- 6) wiadomości i umiejętności plastyczno- techniczne, muzyczne oraz w zakresie wychowania fizycznego sprawdzane są na bieżąco;
- 7) wiadomości z zakresu zajęć komputerowych sprawdzane są na podstawie indywidualnych zadań praktycznych, umiejętności, ćwiczeń sprawdzane są na bieżąco;
- 8) zadania domowe oceniane są w formie ustnej, oceny opisowej lub cyfrowej .

## **§ 130**

### **Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy i postępach dzieci**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania (PZO) przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a dodatkowo potwierdzone podpisem rodzica na liście obecności. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.
3. Ocenianie ucznia jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.

5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu podczas zebrań z rodzicami.
6. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas konsultacji indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym, w czasie dni otwartych szkoły oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
7. O trudnościach w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć ucznia rodzic lub prawny opiekun informowany jest podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem lub poprzez kontakty pośrednie - rozmowy telefoniczne, korespondencje, wpisy w e-dzienniku. A w przypadkach braku kontaktu z rodzicem - poprzez pisemne zaproszenie rodzica do szkoły na indywidualną rozmowę.
8. Ocenę semestralną rodzic lub prawny opiekun otrzymuje na zebraniu semestralnym, a roczną/końcoworoczną w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.